RESOLUCIÓN Nº 479

Santa Rosa, 14 de octubre de 2022

VISTO el Expediente Nº 1089/22 por el cual la doctora María Eugenia Comerci y el profesor Oscar Folmer, docentes de las actividades curriculares Geografía de Argentina y Geografía Rural del Departamento de Geografía, elevan solicitud de aprobación del taller extracurricular de grado *"Avance extractivista en la Patagonia Norte. Sujetos, recursos y conflictos"*; y

CONSIDERANDO:

Que, en su presentación, por Nota Registro 6196/22, la doctora Comerci y el profesor Folmer señalan que la propuesta del taller se realiza en el marco del viaje anual de la actividad curricular.

Que en la fundamentación de la propuesta se explica que la actividad se desarrolla bajo la modalidad de taller debido a que asisten estudiantes de distintos años de la carrera (hasta completar la capacidad del micro), lo cual implica la necesidad de realizar una actividad de integración y adaptación de contenidos para que todos/as puedan aprovechar el viaje.

Que el taller *"Avance extractivista en la Patagonia Norte. Sujetos, recursos y conflictos"* tiene, entre otros, los siguientes objetivos: *"Construir conocimientos socialmente significativos sobre la región patagónica norte que articulen teoría y práctica; interpretar principales procesos de desarrollo territorial y el papel de las instituciones en la Patagonia Norte desde distintas perspectivas y enfoques; establecer los impactos sociales y productivos de la construcción de represas norpatagónicas; analizar los eslabones de circuitos productivos frutícolas en el Alto Valle y Valle Medio e hidrocarburíferos y las posiciones de los distintos sujetos sociales que participan de la actividad; analizar los impactos de la explotación de hidrocarburos no convencionales en la región; desarrollar la importancia del turismo religioso y el ecoturismo en las regiones del Valle Medio y Valle Inferior; establecer el rol estratégico del puerto de San Antonio Este en el desarrollo regional; identificar y reflexionar en torno a los principales problemas socioeconómicos y ambientales de la región y en las ciudades de Neuquén, Roca y Viedma."*

Que el dictado del estará a cargo de la doctora María Eugenia Comerci y los profesores Oscar Folmer y Federico Schoenfeld, en su calidad de Docente Auxiliar de la actividad curricular Geografía de Argentina.

Que contarán con la colaboración de la magister Beatriz Dillon y el profesor Gustavo Pérez, docentes del Departamento de Geografía.

Que el taller está destinado a las y los estudiantes de las carreras Profesorado y Licenciatura en Geografía que tengan previsto realizar el viaje anual a la Patagonia Norte.

Que acredita una carga total de 30 horas, organizadas en siete encuentros, que se realizarán antes, durante y después del recorrido por la región, hasta antes del inicio del primer cuatrimestre de 2023.

Que la realización de actividades académicas extracurriculares se rige según lo establecido en la Ordenanza N° 073-CD-15 *Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Humanas*.

Que el Artículo 117° establece: *"Los programas de actividades extracurriculares se remitirán, … al/a Director/a del Departamento/Instituto correspondiente, que analizará la viabilidad, importancia y pertinencia … El/a Director/a del Departamento/Instituto dejará constancia de su aval a la actividad y elevará el programa a Secretaría Académica o de Investigación y Posgrado, según corresponda. Las Secretarías verificarán el cumplimiento de los requisitos previstos en la presente reglamentación y en toda otra reglamentación vigente. Posteriormente cada Secretaría remitirá el programa a Presidencia del Consejo Directivo para su tratamiento."*

Que la actividad cuenta con el aval del profesor Gustavo Mauro Bertón, Director del Departamento de Geografía, así como de la doctora Silvia Siderac, Secretaria Académica de esta Facultad.

Que Secretaría Académica verificó los requisitos formales de la propuesta de taller y deja constancia que se adecuan a los establecidos por la Ordenanza Nº 073-CD-15.

Que el Artículo 107º de la citada Ordenanza establece: *"La responsabilidad de la aprobación de los programas corresponde al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas".*

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación del taller en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la XIII Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el taller extracurricular de grado "*Avance extractivista en la Patagonia Norte. Sujetos, recursos y conflictos*" que, a cargo de la doctora María Eugenia Comerci y los profesores Oscar Daniel Folmer y Federico Alberto Schoenfeld, y

con la colaboración de la magister Beatriz Susana Dillon y el profesor Gustavo Gastón Pérez, se desarrollará durante el segundo cuatrimestre de 2022 y el primer trimestre de 2023 en modalidad presencial en la Sede Santa Rosa de esta Facultad, según el programa que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la doctora Comerci y a los profesores Folmer y Bertón. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN Nº 479

Firmado digitalmente por María Marta Dukart
Fecha: 2022.10.21 09:55:49 -03'00'

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

Firmado digitalmente por Beatriz Cossio
Fecha: 2022.10.21 14:06:17 -03'00'

PRESIDENTA DEL
CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 479
Santa Rosa, 14 de octubre de 2022

A N E X O

TALLER EXTRACURRICULAR DE GRADO
"AVANCE EXTRACTIVISTA EN LA PATAGONIA NORTE. SUJETOS, RECURSOS Y CONFLICTOS"

Modalidad: presencial.

Docentes responsables: doctora María Eugenia Comerci y profesor Oscar Daniel Folmer.

Docentes Auxiliar: profesor Federico Schoenfeld.

Colaborador/a: magister Beatriz Dillon y especialista Gustavo Gastón Pérez.

Cátedras organizadoras: Geografía de Argentina y Geografía Rural del Departamento de Geografía.

Cátedra con participación: Geografía de La Pampa.

Programa Institucional con participación: Campo de las Prácticas.

Destinado a: estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Geografía que realizarán el viaje anual a la Patagonia Norte.

Cupo: 30.

Carga horaria: 30 horas, organizadas en siete encuentros a realizar antes, durante y después del recorrido por la región.
Se realizarán los siguientes días:
14/11/22, de 18:00 a 20:00;
16/11/22, de 18:00 a 20:00;
22/11, 23/11 y 24/11/22, de 17:00 a 22:00;
01/03 y 08/03 de 2023 de 14:00 a 16:00.

Fundamentación
Suele asociarse la palabra "Patagonia" con las tierras australes del Cono Sur caracterizadas por su escaso poblamiento, en comparación con otras regiones de Argentina y por el predominio de paisajes en los que los elementos naturales prevalecen sobre los construidos socialmente. Lejos de ser un espacio homogéneo como se lo suele representar, se caracteriza por poseer una gran diversidad étnica, ambiental y productiva.

Este extenso territorio, lleva una marca de sangre en su nueva territorialidad generada a fines del siglo XIX. Los grupos nómades, cazadores, recolectores o pescadores que realizaban circuitos en torno a la movilidad del ganado silvestre, fueron exterminados, desmembrados o corridos hacia las zonas más hostiles de la meseta patagónica y los andes.

Controlado el territorio y vaciado de población nativa con las distintas campañas militares contra los pueblos originarios, se inició la Gobernación de la Patagonia al sur del Colorado (1884) y desde entonces se generó un lento pero sostenido proceso de poblamiento e incremento demográfico. Al predominio de la economía pastoril extensiva de ganadería ovina, se sumó, desde 1907, la explotación de hidrocarburos. Los valles, en espacial el Alto Valle del Río Negro crecían los asentamientos con la expansión de los frutos de pepita. La década del setenta del siglo XX marcó el inicio de una nueva configuración a partir de la implementación de las leyes de promoción industrial y régimen especial de aduanas. Tal proceso dio como resultado un incremento de la población joven, una disminución de las tasas de masculinidad y un avance del proceso de urbanización.

Más modernamente avanzaron la explotación pesquera y la valorización de recursos paisajísticos. Estos últimos se extienden desde el área de cordillera con sus montañas y lagos hasta la costa atlántica a lo largo de la cual abundan los recursos faunísticos y en la que también existen playas acantiladas muy atractivas. Los recursos escénicos, que se han "redescubierto" o "revalorizado" recientemente, son motivo de promoción y desarrollo de obras de infraestructura.

Toda la región se vio fuertemente afectada por la privatización de empresas tales como Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF), Gas del Estado, Ferrocarriles Argentinos, teléfonos del Estado, o el cierre de yacimiento mineros como Sierra Grande o la reestructuración productiva del Alto Valle del Río Negro en pleno neoliberalismo. El resultado de estas medidas fue el incremento del desempleo y de la desigualdad socio-espacial así como la conflictividad en la región. En el marco de la aplicación de las políticas neoliberales, se acentuó el manejo explotacionista de los recursos desarrollado desde la puesta en valor del espacio por los españoles y el extractivismo y neoextractivismo.

El término “explotacionista” se refiere a la forma de concebir y aprovechar los recursos naturales como un stock fijo, es decir, se tiene una determinada cantidad que se agota con el uso. No se preocupa por los ciclos de regeneración, o la alteración de características de los ecosistemas. Responde meramente a una lógica mercantil. En el presente los usos del espacio y de sus recursos son cada vez más intensivos, regresivos y degradantes. Acordamos con Acosta (2011) en que el extractivismo es una modalidad de acumulación que comenzó a fraguarse masivamente hace 500 años con la colonización de América y que actúa como un mecanismo de saqueo y apropiación colonial y neocolonial. Estos procesos implican una reprimarización de las economías que, en primer lugar, significa una reorientación hacia actividades con limitado valor agregado y pérdida de la soberanía alimentaria.

A pesar de las potencialidades, la región patagónica enfrenta graves problemas ambientales de desertización por el manejo explotacionista desarrollado durante un siglo, además de los conflictos que se generan ante la expansión de las actividades petrolera y minera en las últimas décadas. El avance del desierto ocasiona una continua disminución de la productividad biológica de las tierras y la capacidad de sostener una producción agropecuaria. Este panorama crítico de la producción tradicional se complejiza más aún por la reciente expansión inmobiliaria sobre las tierras, alta extranjerización y el boom de la explotación de hidrocarburos no convencional en Vaca Muerta.

Se considera al espacio patagónico como aquel que combina rasgos de las regiones pampeana y extrapampeana (Manzanal y Rofman, 1995) pues su proceso histórico de reciente inserción en el modelo nacional, luego de las campañas militares contra los pueblos originarios, dio como resultado la combinación de formas capitalistas avanzadas con tradicionales. De este modo, presenta áreas con alta tecnificación y especialización, actualmente asociadas con la explotación petrolera no convencional, o turística, que coexisten con las economías tradicionales de la región vinculadas básicamente a la producción lanera y de agricultura bajo riego. Coincidimos con Mare y Pérez (2022, p. 12) en que: "Hoy, más que nunca, resulta necesario discutir estrategias de análisis que hagan posible abordar a la Patagonia desde categorías que den cuenta de su complejidad, es decir desde su heterogeneidad interna y sus diferenciadas formas de relación con otros ámbitos regionales".

En este marco, en el taller proponemos generar conocimientos socialmente significativos sobre las transformaciones en las estructuras socio-productivas y territoriales de la región Patagonia Norte. En un permanente diálogo entre teoría y práctica, entre categorías analíticas y empiria, buscamos construir conocimientos de la región a recorrer en el Viaje Regional Anual con la utilización de diferentes fuentes, que incluyen el uso de cartografía específica, videos documentales, artículos científicos, estadísticas regionales, testimonios orales entre otros.

La principal fundamentación para que esta actividad tenga carácter de taller extracurricular, se halla en que al viaje anual concurren estudiantes de otros años de la carrera (hasta completar la capacidad del micro). Esto implica la necesidad de realizar una actividad de integración y adaptación de contenidos para que el estudiantado pueda aprovechar el viaje de acuerdo con el nivel de conocimientos que tengan al momento de realizarlo, según las materias cursadas.

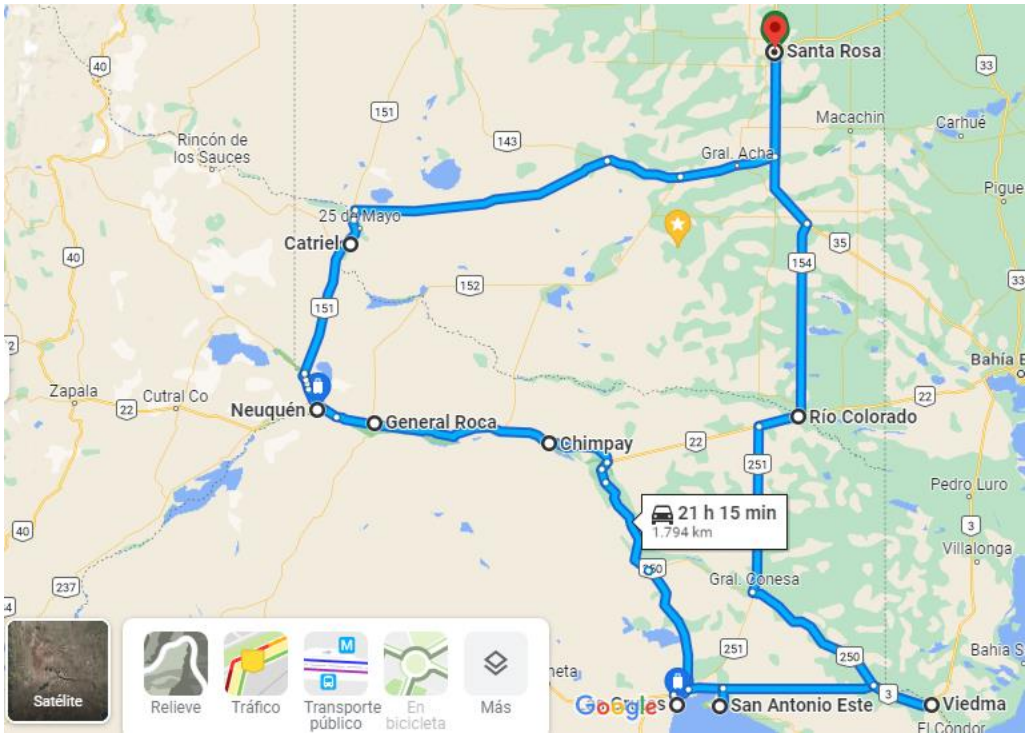
A diferencia de experiencias eventuales en las salidas de campo en otras unidades de estudio, y luego de una ardua lucha por institucionalizar esta práctica, el "Viaje Regional Anual de Geografía Argentina" se encuentra incorporado al Plan de Estudios de las carreras Profesorado y Licenciatura Geografía de la UNLPam dentro de la Cátedra Geografía de Argentina, con una carga horaria de 300 horas. La planificación del viaje anual contempla el estudio de una región argentina diferente cada año, integradas por el Noroeste, Noreste, Cordón fluvial-industrial-urbano y Patagonia, lo

que posibilita al finalizar la cursada de la carrera un análisis comparativo de diferentes regiones y espacios de la Argentina.

En el caso del viaje por la Patagonia Norte (ver figura 1 con recorrido a realizar), que será realizado en el mes de noviembre de este año, durante doce días; estudiantes y docentes estamos trabajando activamente en la organización, en la coordinación de visitas, la programación de escalas y generación de recursos para financiarlo.

Desde el punto de vista epistemológico y metodológico, el contacto directo con los espacios geográficos, lugares y territorios, con sujetos sociales de diferentes sectores del país facilita el reconocimiento, la valoración y la integración de distintos aspectos socio-ambientales con otros de índole social, económica, política y cultural que posibilitan el desarrollo territorial de la región.

Figura 1. Región Patagonia Norte: recorrido a realizar



Fuente: Google, 2022.

Estos acercamientos permiten la comprensión del proceso de estructuración social del espacio regional argentino; conocer y reflexionar en torno a las articulaciones y fragmentaciones territoriales, sus contradicciones, conflictos y desafíos a diferentes escalas. Los viajes de estudio por distintas regiones del país son asimismo instancias de realización de trabajo de campo, las cuales –articuladas con la guía de docentes, el material bibliográfico trabajado previamente y la cartografía- posibilitan abordar desde diferentes perspectivas y fuentes, el objeto de estudio de la carrera: el espacio

geográfico, es decir, la manifestación (material-simbólica) de las relaciones sociales. El intercambio generado entre estudiantes y docentes, así como con especialistas y habitantes de cada lugar recorrido, permite la construcción de diversas miradas sobre los fenómenos y procesos estudiados.
La participación en el taller antes, durante y después de la realización del viaje posibilita abordar teórica y metodológicamente las problemáticas socio-territoriales de la región que luego recorreremos. En este contexto se crea un ambiente de socialización en el que la combinación del trabajo de gabinete, recorrido en el campo e intercambio con diferentes agentes intervinientes, favorecen la construcción y la apropiación de conocimientos socialmente significativos fundamentales para el ejercicio de la docencia y la investigación de la Geografía.
Este taller se prolongará durante el viaje con actividades de vinculación, construcción y articulación de contenidos trabajados en la etapa previa, a las que se le agregarán lecturas de artículos cortos referidos a temáticas y problemáticas que se estén abordando en ese momento. Su finalización está prevista al regreso del viaje, mediante un coloquio en el que las y los estudiantes presentarán las actividades previstas en la evaluación. Esta jornada se hará antes del inicio del primer cuatrimestre de 2023.

Objetivos

- Construir conocimientos socialmente significativos sobre la región patagónica norte que articulen teoría y práctica.
- Interpretar principales procesos de desarrollo territorial y el papel de las instituciones en la Patagonia Norte desde distintas perspectivas y enfoques.
- Establecer los impactos sociales y productivos de la construcción de represas norpatagónicas.
- Analizar los eslabones de circuitos productivos frutícolas en el Alto Valle y Valle Medio e hidrocarburíferos y las posiciones de los distintos sujetos sociales que participan de la actividad.
- Analizar los impactos de la explotación de hidrocarburos no convencionales en la región.
- Desarrollar la importancia del turismo religioso y el ecoturismo en las regiones del Valle Medio y Valle Inferior.
- Establecer el rol estratégico del puerto de San Antonio Este en el desarrollo regional.
- Identificar y reflexionar en torno a los principales problemas socioeconómicos y ambientales de la región y en las ciudades de Neuquén, Roca y Viedma.
- En el abordaje del proceso de construcción regional se buscan utilizar diferentes fuentes que incluyen a la cartografía específica, imágenes satelitales, videos documentales, artículos científicos, testimonios orales, estadísticas y técnicas de trabajo grupal.

Contenidos

Eje 1: Configuración espacial de la región Patagonia norte

Caracterización de la región a partir del proceso de construcción histórica. Puesta en valor de los recursos naturales patagónicos a través del tiempo. Modelos productivos y el impacto del manejo de los recursos. Apertura y avance de las fronteras productivas: ferrocarriles y obras hidráulicas. Rol de la planificación estatal en la configuración espacial. Represas norpatagónicas. Impactos sociales de la construcción de las represas hidroeléctricas El Chocón y Casa de Piedra. Generación de diferenciaciones socioterritoriales. Calidad de vida diferenciada regionalmente.

Eje 2: Circuitos productivos regionales y avance extractivista

Eslabones de circuitos productivos regionales petrolero, frutihortícola: continuidades y cambios. Posiciones de los distintos sujetos sociales que participan de las actividades. Expansión de cerezas en el valle medio. Reconversión productiva de los frutos de pepita. Rol del puerto de San Antonio Este. Efectos de la privatización de YPF e implicancias de la renacionalización. Territorios empetrolados en Catriel y Colonia Chica. Circuito petrolero y trata de mujeres. Fracking en Vaca Muerta e impactos regionales. Extranjerización y negocios inmobiliarios: conflictos por la tierra en Patagonia Norte.

Eje 3. Calidad de vida, dinámicas urbanas y desarrollo turístico

Geografía de la Resistencia. Protesta social, formas de apropiación y transformación del espacio urbano. Proyectos de desarrollo turístico y sustentabilidad. Ruta del vino en el Alto Valle. Turismo espiritual. Ecoturismo en Las Grutas y turismo de la fe en Chimpay. Ciudades norpatagónicas: dinámica urbana y calidad de vida en Neuquén, General Roca y Viedma. Negocios inmobiliarios y conflictos por el acceso al suelo urbano. Inundaciones urbanas y problemáticas en los asentamientos precarios.

Metodología

- Realización de actividades grupales -por áreas temáticas y estudios de caso- basadas en el análisis de documentos e información cuali-cuantitativa.
- Discusión de documentos y puesta en común.
- Generación de informes parciales que facilitarán la comprensión de la estructuración de la región a recorrer durante el viaje anual.
-Organización de encuentros antes, durante y después del viaje: se realizarán lecturas complementarias, discusiones de documentos y puestas en común durante el viaje. De regreso de la salida de campo habrá una clase de consulta y un sexto encuentro posterior al viaje como actividad de cierre, donde se presentarán los trabajos finales bajo la modalidad de coloquio.

Bibliografía organizada por ejes

Todo el material bibliográfico, cartográfico y documental estará disponible en la plataforma virtual de la Cátedra Geografía de Argentina en el siguiente link: https://campus.humanas.unlpam.edu.ar/

Eje 1: Configuración espacial de la región patagónica

- Álvarez Palau, E. (2012). La colonización del Alto Valle del Río Negro en Argentina. Ferrocarril, obras hidráulicas y electricidad para consolidar el poblamiento. En Simposio internacional Globalización, innovación y construcción de redes técnicas urbanas en América y Europa, 1890-1930, Brasil.
- Balazote, A. y Radovich, J. (2010). Reasentamientos poblacionales en Norpatagonia, Argentina como consecuencia de la construcción de megarepresas hidroeléctricas. Sin datos editoriales.
- Cépparo, M. E. (1997). Las modalidades de ocupación de la Patagonia según la difusión de las ondas de poblamiento (pp. 1-30). *Revista de Historia Americana y Argentina*, Nº 37, Mendoza.
- Catoira, P. (2016). El valle rionegrino. Entre loteos urbanos, hidrocarburos y manzanas. En políticas públicas en la ruralidad argentina. Pp 249-268. Repositorio INTA, CABA.
- De Jong. M. y Mare, M. (2016). "La Patagonia", Capítulo 22. En Velázquez, G**.** (Comp.), *Geografía y Calidad de vida en Argentina*. Análisis regional y departamental (2010). Editorial UNICEN, Tandil.
- Mare, M. y Pérez, G. (2022). "Patagonia Argentina" (pp. 11-38). En Velázquez, G**.** (Comp.), *Altas Histórico y Geografico de la Argentina. Calidad de vida II*.

Eje 2. Circuitos productivos regionales y extractivismo

- Aranda, D. (2015) Acaparamiento para fracking (pp. 42-51). En Acaparamiento de tierras y bienes comunes en Argentina. Amigos de la Tierra, Buenos Aires.
- Bendini, N. Radoniche, M. y Steimbireguer (2012). Mundos migratorios. Periplos en los ciclos de vida y de trabajo. En http://www.scielo.org.ar/
- Calzada, J. (2019) Petróleo y gas en Vaca Muerta. Situación actual, problemas y perspectivas. En I*nformativo semanal*, pp. 1-5.
- Dillon, B. (2014). El Rio Colorado: el trnasito del modelo de bienestar a los territorios empetrolados en el sudoeste de La Pampa. (pp. 135-165). En Dillon, B. y Comerci, M. (Comp.) Territorialidades en tensión en el oeste de La Pampa. Libros de interés regional, EDULPam: Santa Rosa.
- García, L. (2014). Gafas, borceguíes, nuevos autos y mujeres. (pp. 201-219). En Dillon, B. y Comerci, M. (Comp.) Territorialidades en tensión en el oeste de La Pampa. Libros de interés regional, EDULPam: Santa Rosa.
- Le Monde (2017). El gusano en la fruta. (pp. 50-54). Artículo periodístico. Edición Argentina, CABA.

- Steimbrieguer, N. e Higuera, L. (2016). Wiñomüleiñ ta iñ mapu meu. Conflictos por la tierra en áreas campesinas del norte de Patagonia (pp. 92-119). Revista *Cardinalis* Año 4, Nº 7.
- Observatorio Petrolero Sur (2015). Alto Valle Perforado. Ediciones Jinete Insome: Buenos Aires.
- Pazos, P. (2016). Vaca Muerta y algo más. Reservorios no convencionales de petróleo. Revista *Estudios Andinos* Nº 25 (147), pp. 37-42.
- Villarreal, P y Raffo, R. (2020). Cerezas patagónicas con presencia internacional. INTA, Alto Valle, pp.19-22.

Eje 3. Calidad de vida, dinámicas urbanas y desarrollo turístico

- Boschi, A. y Torre, M. (2012). Nuevos destinos del turismo emergente. Caso: el Alto Valle, Provincia de Río Negro. Revista Gestión Turística Nº 12,
- Fernández, R. (2022). "Viedma-Patagones" (pp. 115-125). En Velázquez, G**.** (Comp.), *Altas Histórico y Geográfico de la Argentina. Calidad de vida II*.
- Gobierno de Río Negro. (2020). Informe de la actividad turística en Rio Negro.
- Martínez Cárdenas, R. (2012). Propuesta metodológica para la conceptualización dinámica del turismo espiritual (pp. 10-25). En Martínez Cárdenas, R. (Comp.) *Turismo espiritual II.* Universidad Nacional de México.
- Mare, M. (2022). "General Roca (Fiske Menuco)" (pp. 93-101). En Velázquez, G**.** (Comp.), *Altas Histórico y Geográfico de la Argentina. Calidad de vida II*.
- Sznol, E. (2007). Geografía de la Resistencia. Protesta social, formas de apropiación y transformación del espacio urbano en la Argentina (1996-2006). *Revista Theomai* Nº 15, pp. 21-34.
- Sibila, (2020) Acantilados que retroceden. Caso balneario Las Grutas (Rio Negro). Sin datos editoriales.
- Pérez, G. (2022). "Gran Neuquén" (pp. 39-48). En Velázquez, G**.** (Comp.), *Altas Histórico y Geográfico de la Argentina. Calidad de vida II*.

Recorrido a realizar

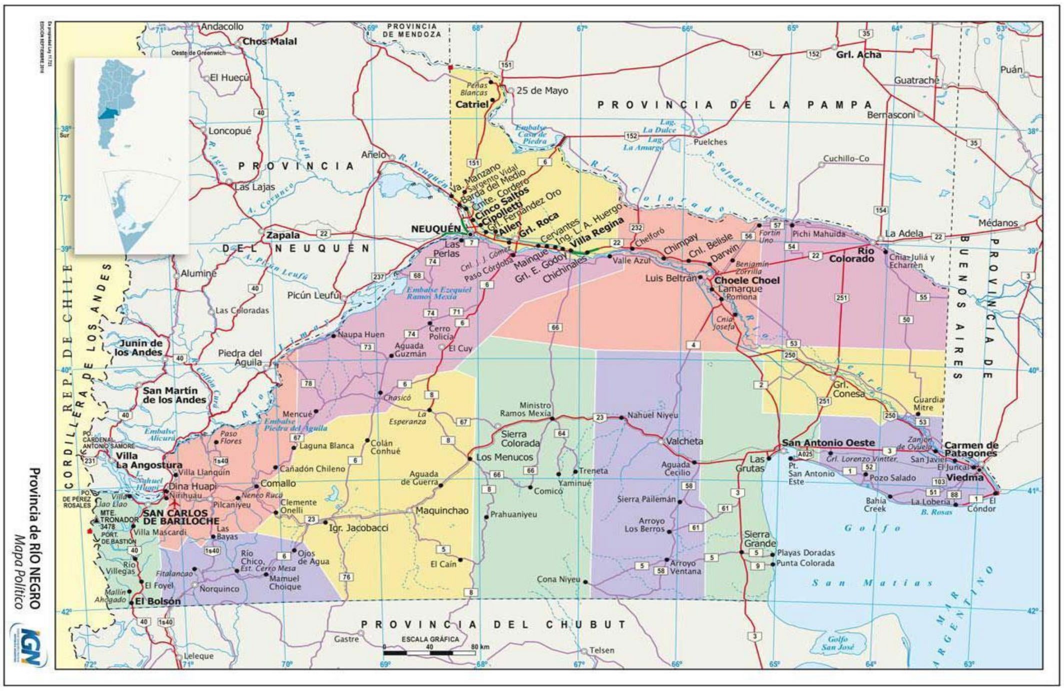
1er. Día - Lunes 21 (se puede salir a las seis de la mañana, ver sobre la fecha): salida por 25 de Mayo por ruta de la cría- Cruce a Catriel (RP 143). Reconocimiento de la actividad petrolera. Continuación hasta Neuquén (539 km). Noche: Neuquén (ver instalaciones universidad del Comahue).

2do. Día – Martes 22: Recorrido urbano en Neuquén por la mañana. Visita guiada de docentes. Salida a Chipoletti por RP Nº 22- Recorrido urbano- valle. Salida a General Roca (45 KM). Visita a empresas /cooperativas frutihortícolas de Gral. Roca por la tarde. Noche: Gral. Roca Ver instalaciones universidad del Comahue.

3er. Día - Miércoles 23: Recorrido del Alto valle y del valle medio. Salida a Chimpay (134 km). Circuito turismo religioso (media mañana). Reconversión productiva. Planta de cerezas (tarde). Noche: Chimpay (Alojamiento y recorrido Ana Torres).

4to. Día - Jueves 24: Salida desde Chimpay al puerto de San Antonio Oeste (252 km) a media mañana- Las Grutas (2km). Recorrido de la villa balearia por la tarde. Turismo. Playa de conchillas. Fauna marina. Noche: San Antonio Oeste o en las Grutas. Buscar opciones.
5to. Día - Viernes 25: Recorrido desde San Antonio Este a las instalaciones portuarias en Santa Antonio Este- Viedma (180 km) por la mañana. Recorrido urbano e historia regional - Cruce a Carmen de Patagones por la tarde. Noche: Viedma (ver instalaciones universitarias).
6 to. Día - Sábado 26: Salida a Río Colorado (recorrido urbano, valorización del río, turismo). Regreso a Santa Rosa por La Adela (RP154). Llegada en horas de la noche a Santa Rosa (655 km).

Figura 2. Localidades a recorrer



Fuente: IGM, 2022.

Evaluación
- Participación durante el taller, evaluaciones de informes parciales luego de cada encuentro.
- Realización de trabajo final grupal (no más de cinco personas) tomando como de unidad de análisis uno de los ejes de abordaje y correlacionando la información

trabajada en el taller con la recopilada durante el viaje. Ese trabajo será equivalente al informe anual del viaje de Geografía que las y los estudiantes deben realizar, y será expuesto en el último encuentro del taller.

Certificados
Se otorgarán certificados de aprobación y de asistencia del taller.
Para la aprobación, se deberán cumplimentar 30 horas (entre el trabajo de dictado del taller y la realización de los informes parciales y finales).

Dra. María Eugenia Comerci - Prof. Oscar Folmer

Firmado digitalmente por María Marta Dukart
Fecha: 2022.10.21 09:56:08 -03'00'

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

Firmado digitalmente por Beatriz Cossio
Fecha: 2022.10.21 14:06:56 -03'00'

PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa